

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Алексеевского
муниципального района Волгоградской
Области



О.С.Мишанина
« 20 » 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
Председатель СШ

Т А Фатина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Аржановской СШ
Н В Зрянина
Приказ № 4 от « 20 » 02 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ Аржановской СШ

Протокол № 4 от « 20 » 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Аржановской средней школы
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области**

на 2024/2025-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	6-17
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	17-37
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	17-33
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	33-37
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	33-37
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	37-57
2.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики.	37-50
2.2.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	50-57
III Механизм реализации Программы развития:	58
3.1. Основные направления развития школы:	58-61
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	61-67
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	61-67
3.2. Основные этапы Программы развития.	67
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	68-73
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	73-76
V Мониторинг Программы развития.	77-88

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аржановская средняя школа Алексеевского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Улучшение качества образовательного процесса, создание оптимальных условий для повышения ее конкурентоспособности, ориентированных на создание равных

	условий для формирования успешной личности ученика с учетом профессиональных возможностей педагогического коллектива
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития. • Повысить профессиональное развитие педагогов, включающее диагностику профессиональных компетенций, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. • Актуализировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. • Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. • Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования по музейной и хоровой деятельности, программ коррекционно-развивающей направленности для занятий логопеда и дефектолога. • Модернизировать материально-техническую базу образовательного учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Спроектированы условия перехода на уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России», с учетом магистральных направлений развития. • Повышено профессиональное мастерство педагогических кадров позволяющее вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. • Актуализирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся предполагающих проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Сформирована система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. • Расширены возможности сетевого партнерства с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. • Модернизирована материально-техническая база, необходимая для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация школы Рабочая группа, назначенная приказом № 24 от 09.01.2024
Период реализации	Реализация программы с 2024 по 2029. Срок реализации 5 лет.

Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • I этап – подготовительный (март-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. • II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. • III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i>	Март - август 2024 г.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2028 г.
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	Январь – май 2029 г.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетных средств
Контроль реализации	Контроль за исполнением Программы развития возложен на администрацию, Педагогический совет МБОУ Аржановской СШ. Координационную работу по проектам осуществляют кураторы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Ежегодные итоги выполнения Программы публикуются на сайте образовательной организации.

1. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аржановская средняя школа Алексеевского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1975 год
ИНН	3401004640
Учредитель	Администрация Алексеевского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Алексеевского муниципального района
Лицензия	№ 550 от «02» октября 2015 года комитета образования и науки Волгоградской области
Адрес (юридический, фактический)	403262, Волгоградская область, Алексеевский район, ст. Аржановская, 172 403262, Волгоградская область, Алексеевский район, ст. Аржановская, 172
Контакты	8(84446)3-42-37, 89047752480
1.2. Сведения об обучающихся	
ОСП Аржановский детский сад «Берёзка» - 21 человек. Начальное общее образование – 23 человек Основное общее образование – 21 человек Среднее общее образование – 8 человека	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: педагогами-организаторами, советником по воспитанию, библиотекарем, социальным педагогом напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).
Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности,

	<p>открытости, демократии и самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административное управление школой осуществляют директор, педагоги-организаторы, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет профилактики, ученический совет, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО): Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а

также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

	<p>В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы планируется создание Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</p> <p>Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология, география); - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся. <p>На базе Центра «Точка роста» планируется реализация следующих дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Робототехника»; «Наш край – Прихоперье» <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Шахматы»; «Танцы»; «Художник»; <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум), ДО «Эколята», «Книголюб», «Орлята России», ДО «Доброволец», «Юный переводчик», «Театр», «Юнармеец», «Патриот»</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд «Эколята» и отряд ЮИД «Светофор».</p> <p>В школе работает группа продлённого дня.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии. Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся. Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития. • Проблемное обучение. Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание

под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

- **Информационно-коммуникативные технологии.** Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.
- **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.
- **Проектно – исследовательская технология.** Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания. Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
- **Технология дистанционного образования с использованием ЦОР.** Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта. Преимущества

	<p>технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология Портфолио. Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Качество информационно-образовательной среды образовательного учреждения соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в преподавании новых информационных технологий, технологий дистанционного обучения; - комплектование в школе фонда учебной, учебно-методической, справочной, научно-познавательной и художественной литературы; - кабинет информатики оснащён компьютерными рабочими местами, интерактивной доской, копировальной и множительной техникой, оборудованием для проведения видеоконференций. <p>В школе 2 кабинета с интерактивными досками, оснащенные мультимедийной сетью, которая позволяет просматривать видеофильмы и ролики, проводить онлайн-тестирование с использованием ЦОК.</p> <p>Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой- стадионом, полем для футбола, полосой препятствий, спортивным залом.</p> <p>Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум —

помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

- АИС «Сетевой город» (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.

- АИС «ФИС ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (<https://urok.apkpro.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

1.4. Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса в МБОУ Аржановской СШ регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с

СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).

Время работы школы: понедельник-пятница 8:00 - 17:00, выходные - суббота,

<p>воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков – по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p>					
Начало занятий		8-00			
Продолжительность учебного года		<p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные занятия для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. • На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки. 			
Продолжительность урока		<p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>			
Образовательное пространство		<ul style="list-style-type: none"> • По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». • По четвергам на седьмом уроке проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. • Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). 			
1.5. Сведения о работниках ОО					
№ п/п	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет и занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Категория
1	Антонян Татьяна Владимировна	Начальные классы	Высшее	24 года	Первая
2	Зрянина Наталия Владимировна	Директор/ русский язык, литература, технология	Высшее	19 лет	Соответствие
3	Зрянин Михаил Александрович	Физика, физическая культура, оператор котельной, дворник	Высшее	19 лет	Соответствие

4	Свинухова Юлия Алексеевна	Начальные классы, советник директора	Высшее	10 лет	Соответствие
5	Седова Ольга Владимировна	Математика, педагог-организатор учебной работы	Высшее	6 лет	Соответствие
6	Столетова Анастасия Степановна	Математика, русский язык, иностранный язык, музыка	Высшее	9 лет	Соответствие
7	Столетова Марина Александровна	География, химия, литература	Высшее	37 лет	Соответствие
8	Сукачева Анастасия Николаевна	Иностранный язык, музыка	Высшее	18 лет	Соответствие
9	Усенкова Любовь Васильевна	Биология, технология, ОРКСЭ, ОДНКНР	Высшее	40 лет	Соответствие
10	Фатина Татьяна Алексеевна	История, обществознание, ИЗО, педагог-организатор воспитательной работы	Высшее	16 лет	Соответствие
11	Хомутянская Наталья Викторовна	Физическая культура, информатика, ОБЖ, воспитатель ГПД	Высшее	18 лет	Соответствие
12	Фомина Ольга Андреевна	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог ДОП	Высшее	7 месяце в	Соответствие

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МБОУ Аржановская СШ расположена по адресу: 403262, д. 172, станица Аржановская, Алексеевский район, Волгоградская область, в 37 км от районного центра ст.Алексеевской.
Микросоциум школы	<i>Социальный паспорт образовательного учреждения</i> Всего обучающихся: 52 человека Семьи полные - 29 Семьи неполные - 8 Неблагополучные - 1 Многодетные семьи- 10 Опекаемые дети – 2 Сироты - 0 Дети-инвалиды- 0 Дети, состоящие на внутришкольном учёте -1 Дети, состоящие на учете в ПДН – 0 Всего родителей – 72 из них – 58 работают, не работают – 9 Родители-инвалиды - 2

	Родители -пенсионеры- 3 Образование: - высшее - 14 - средне-специальное - 26 - среднее - 32
--	---

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

1. Международный конкурс юных чтецов «Живая классика», 1 место в районном этапе (2023г)
 2. Международная олимпиада «Синий бегемот», 1 место (2022г.)
 3. II Международный детский экологический форум "Изменение климата глазами детей – 2023" - 1,2,3места в муниципальном этапе, 1,3места в региональном этапе, 1 место на федеральном уровне
 4. Всероссийский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры», ежегодное участие, стабильно высокие результаты.
 5. XX Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021», два 1-х места в районном этапе, 1 место в региональном этапе.
 6. Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру», ежегодное участие, стабильно высокие результаты.
 7. Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок», ежегодное участие, стабильно высокие результаты.
 8. Региональный конкурс «Победа Сталинграда», 3 место (2023г.)
 9. Региональный онлайн-конкурс видео роликов «Сталинград живет в душе моей», 1 место (2023г)
 10. Региональный конкурс «Родное село: образ будущего», 2 место (2023г.)
 11. Межрайонный конкурс «Эколята - защитники природы», два 1-х места, 2 место (2021г.), два 3-х места (2022г.), 3 место (2023г.)
 12. Межрайонный конкурс «Живи родник!», 1, 2 места (2023г.)
 13. Межрайонный конкурс «Лучший уголок Эколят», 1 место (2023г.)
 14. Районный фотоконкурс «Зимушка-зима», «Весна идет, весне дорогу» 1, 2, 3 места (2021г., 2022г., 2023г.)
 15. Районный конкурс «Безопасная среда» , 2 место (2022г.), 3 место (2023г.)
 16. Районный конкурс отрядов ЮИД 2 место (2022г.)
 17. Районный конкурс «Нарко – СТОП», 1 место (2021г., 2022г.), 2 место (2023г.)
 18. Районный конкурс «Минувших дней живая память!», 1 и 2 место (2022г.)
 19. Районный конкурс «Спички детям не игрушки» , 1 и 2 место (2022г.)
 20. Районный конкурс «Сталинградский сувенир», 1 место (2023г.)
 21. Районный конкурс «Красная книга», 1,2 места (2023г.)
 22. Районный конкурс «Наш казачий край», 1 место(2022г.)
 23. Районный конкурс чтецов «Нам завещаны память и слава!», 2 место (2023г.)
 24. Районный конкурс рисунков « Папа и я неразлучные друзья», 1 место (2022г.)
 25. Районный детский фестиваль Православной культуры «Пасхальная радость», 1 место (2022г.)
 26. Районная конференция школьников «Прошлое и будущее родного края», 1 место (2021г.), 2 место (2022г.), 3 место (2023г.)
1. Стабильные результаты участия в онлайн-олимпиадах, конкурсах, марафонах, тестированиях на сайте «Учи.ру»
 2. Районное первенство по легкой атлетике среди обучающихся 2011-2013 года рождения, бег 1000 м – 1 место, прыжки с разбега – 1 место (2023)

3. Увеличение численности обучающихся и педагогов, сдавших нормы ГТО и получивших удостоверение и знак.

Участие педагогов в значимых мероприятиях

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика воспитательной работы в школе», Всероссийская олимпиада « Патриотическое воспитание школьников в современных условиях», диплом победителя (Т.В. Антонян, 2022)
2. Всероссийский вебинар ЦНОКО «Легон» «Формирование устойчивых вычислительных навыков учащихся начальной школы», (Т.В. Антонян, 2022г.)
3. Победитель в конкурсном отборе лучших педагогических практик наставничества Волгоградской области(ВГАПО) (Т.В. Антанян, 2023)
4. Региональный цикл вебинаров «Подходы к реализации обновленного ФГОС НОО, ООО в системе образования Волгоградской области» (Т.В. Антонян, 2022), (Ю.А. Свнухова, 2022г)
5. Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3,0» (Ю.А.Свинухова, 2023г.)
6. Региональный семинар – практикум «Свои – чужие: неформальные молодежные объединения деструктивной направленности» (Ю.А. Свинухова , 2023г.), (Т.А. Фатина, 2023г.)
7. Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие». Совокупность требований ФГОС начального общего образования.(Ю.А. Свинухова , 2023г)
8. Региональный семинар – практикум «Дерзкий я: развиваем эмоционально – волевою сферу неформального подростка» (Т.А. Фатина, 2023г)
9. Публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «Урок.РФ» (Ю.А. Свинухова, 2022г.)
10. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» (Ю.А. Свинухова , 2022г)
11. Вебинар «Повышение качества естественно - научного образования школьников» (Траектория профессионального роста педагога) (М.А. Столетова, 2021 г.)
12. Курсы «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия» (М.А. Столетова, 2022 г.)
13. Обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» (в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография») (М.А. Столетова, 2023 г.)
14. Курсы «Особенности преподавания учебного предмета «География» в условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО»(М.А. Столетова, 2023 г.)
15. Подготовка участников районного конкурса «А ну-ка, девушки!» (М.А. Столетова, 2022 г.)
16. Сертификат за выступление на региональном семинаре в рамках реализации федерального проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся по теме «Проведение узкотематических родительских собраний (из опыта работы МБОУ Аржановской СШ)» (А.Н. Сукачева,2023г)
17. Сертификат участника во всероссийском вебинаре по теме: «Условия

- эффективного использования ЦОР в обучении младших школьников.
Возможности платформы «Образовариум» (А.Н. Сукачева,2023г)
18. Сертификат участника во всероссийском вебинаре по теме: «Эффективные практики формирования и развития критического мышления как компонента функциональной грамотности на уроках английского языка» (А.Н. Сукачева,2022г)
 19. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (А.Н. Сукачева,2023г)
 20. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по английскому языку» (А.Н. Сукачева,2022г)
 21. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Планирование и проведение уроков английского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО» (А.Н. Сукачева,2023г)
 22. Сертификат участия в региональном семинаре-практикуме «Свой-чужие: неформальные молодежные объединения деструктивной направленности»(А.Н. Сукачева,2023г)
 23. Свидетельство о публикации материала на сайте Multiurok.ru. (А.Н. Сукачева,2023г)
 24. Сертификат о прохождении курса «Академия госпабликов» (А.Н. Сукачева,2023г)
 25. Диплом победителя Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» (А.Н. Сукачева,2023г)
- и др.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Недостаточное количество учащихся для создания профильных классов. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

			<p>программ учебных предметов на профильном, углубленном.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Открытие Точек роста в ОУ</p>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	1	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Пройти курсы повышения квалификации.</p>
3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	0	Необъективность текущего и итогового	Контроль объективности выставления оценок педагогами в течение

	в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		оценивания	учебного года
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании	Создание мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. Своевременная работа по выбору обучающимися своей будущей профессии.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в Олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и

			обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

			дефектологов и	Ставка логопеда, дефектолога в ОУ.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Создание адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся в ОУ. Контроль педагогом-организатором за программами.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	Повысить уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации
10	Наличие специальных технических средств	1	Невыполнение управленческой	Проведение анализа оснащенности

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
1 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Мотивация педагогов.
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и занятия.

	воспитания		(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Привлечение жителей со спонсорской помощью</p>
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности.

			школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Создание мотивации педагогов, стимулирование.
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление "Творчество"				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования Отсутствие или	Привлечение спонсоров, родительской общественности. Открытие новых групп

			<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p>	
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>

			материально-техническими ресурсами.	
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Прохождение курсов управленческой команды ОУ. Открытие в ОУ Точек роста.
4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию

			образовательного организации	<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
Магистральное направление "Профориентация"				
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные Образовательные маршруты	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых</p>

				необходима разработка ИОМ.
				Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Прохождение курсов управленческой команды.
3	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<p>сетевого взаимодействия</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>
2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим	<p>Обустройство кабинета педагога-психолога.</p> <p>Обеспечение ноутбуком.</p>

			местом.	
3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается	Систематизация работы психолога. Составление индивидуальных маршрутов с психолого-педагогической помощью целевым группам обучающихся
4	Профилактика травли в образовательной среде	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	Разработка мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной. Еженедельная работа со всеми обучающимися. Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

			педагогических и иных работников образовательной организации.	
5	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствие навыка работы педагога- психолога в данном направлении Отсутствует служба медиации в образовательной организации Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся Не выстроено межведомственно е взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся	Разработка локального акта, нормирующего этапы работы по профилактике девиантного поведения учащихся
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Использование федеральной Государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		необходимым оборудованием.	образовательных программ.
			Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствие/ частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	1	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Обеспечение материально-технической базой ОУ

	материально-технической базой для внедрения ЦОС		организаций материально-технической базой для внедрения. Отсутствие необходимого финансирования.	
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Отсутствие финансирования. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Повышение компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление /условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Недостаток вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие опыта участия в олимпиадном движении на региональном уровне.

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие узких специалистов по оказанию помощи обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке и включению детей в олимпиадное движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов по оказанию помощи обучающимся. 	<p>- Слабая материальная база для выезда на олимпиаду регионального этапа.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, классными руководителями в вопросе взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересмотр работы с родителями. • Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. • Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу туристско-краеведческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. • Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
Здоровье	<p>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>		
	<p>- Диверсификация деятельности школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая 	<p>-Удаленность профессиональных</p>

	спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта). - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. • Формальный подход управленческой команды к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных клубов, школ.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	• Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию	• Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. • Недостаточная
	Наличие технологических критериев в рамках сетевого взаимодействия	критериев в области творческих способностей талантов обучающихся.	популяризация данных направлений и среди общеобразовательных учреждений.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации высшего образования и др.)	• Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный медиациентр", "Школьный хор".
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)	Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный медиациентр", "Школьный хор". - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	образовательные организации
Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам	• - Возрастной педагогический коллектив, в виду этого	- Отсутствие мероприятий по популяризации

	<p>диагностики разработаны индивидуальные Образовательные маршруты</p>	<p>отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</p>	<p>диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</p>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>компетенций. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>		
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) • Профилактика травли в образовательной среде • Профилактика девиантного поведения обучающихся 	<p>Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. - Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</p>	<p>Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>- Использование федеральной Государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p> <p>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>- Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</p> <p>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно использовать возможности ФГИС «Моя школа»</p>	<p>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабо выстроена работа на уроке в организации оценочной деятельности.
-------------------------------------	--	---	---

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

2.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p>Знание (40 из 53 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить курсовую подготовку педагогов, которые могут обеспечивать

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками 	<p>и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение отдельных предметов. - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном этапе). - Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ (региональный этап). - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ 	<p>реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Упорядочить работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Наладить систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Подготовить узких специалистов (логопеда, дефектолога). - Организовать управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным
--	---	--	---

	<p>необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного 	<p>и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии учащихся с ОВЗ).</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>- Обеспечить управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---	--

	<p>образования и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания 		
--	---	--	--

	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
<p>Здоровье (18 из 22 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • Количество 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) по видам спорта. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить квалифицированных специалистов. - Упорядочить систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Наладить работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. 	<p>соревнованиях школьников», «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие технологических 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить педагогические кадры

(22 из 29 баллов)	<p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. • Функционирование школьного театра. • Функционирование школьного хора. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 	<p>кружков на базе для реализации общеобразовательных дополнительных организаций или в общеобразовательных рамках сетевого программ технической и естественно-научной взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне). • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)). • Функционирование школьного хора. • Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал). 	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. • Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Создать условия для функционирования школьных творческих объединений. • Назначить педагога, отвечающего за функционирование Школьного музея. • Скомплектовать творческую группу из педагогического и ученического состава для работы школьного медиацентра.
Воспитание (19 из 22 баллов)	- Использование государственных символов при	- Взаимодействие образовательной организации и	• Использовать воспитательный потенциал

<p>обучении и воспитании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («ЮНАРМИЯ»). - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). - Наличие школьных военно-патриотических клубов. 	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>в взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать защищенные туристические объекты вблизи школы. • Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
---	--	--

<p>Профориентация я (14 из 14 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Наличие соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Наличие профильных, предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах 		<p>- продолжение работы над профориентацией</p>
---	---	--	---

	<p>общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 		
<p>Учитель. Школьная команда (25 из 32 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, 	<ul style="list-style-type: none"> - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты). - Участие педагогов в конкурсном движении. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать участие учителей в прохождении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Обеспечить прохождение педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам диагностики. • Мотивировать педагогов, для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Активизировать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого

	<p>приказы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в 	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществлять их тиражирование.
--	--	--	---

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
Образовательная среда (16 из 21 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация 	<ul style="list-style-type: none"> Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> Организовать обучение педагогических работников по овладению необходимыми компетенциями в использовании ЦОК при реализации основных общеобразовательных программ. Ознакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Развернуть использование возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

	<p>модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование управляющего совета образовательной организации. 		
<p>Школьный климат (14 из 19 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации кабинета педагога-психолога. • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Профилактика девиантного поведения учащихся (реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. - Выстроить работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. • Профилактика травли в образовательной среде. 		
--	---	--	--

2.2.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>- Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам НОО, ООО, СОО, соответствующими ФГОС.</p> <p>- Создание портфолио учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Реализация и соблюдение требований локального акта, 	<p>- Некоторые педагоги применяют устаревшие подходы к образовательному процессу.</p> <p>- Недосточная материально-техническая база</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Отсутствие учителя-дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. 	<p>- Разнообразие форм работы с родителями и учет их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Заинтересованность учащихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном олимпиадном движении. Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>- Консервативный подход некоторых учителей к изменениям в системе обучения</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка</p> <p>- Слабый, мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива</p>

	<p>регламентирующей его внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. • Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. 			
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется определенная система воспитательной работы. - Наличие школьных традиций. - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. - Осуществление оперативной 	<ul style="list-style-type: none"> - Несогласованность действий семьи и школы в воспитании обучающихся. - Перегрузка администрации и школы. - Отсутствие программы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание духовно и социально развитой личности 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие неблагополучных и неполных семей, семей «группы риска». - Низкий уровень мотивации и нежелании школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных

	<p>связи с семьей через классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована внеурочная деятельность учащихся. - Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности. - Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска» 	<p>учащихся по направлению школьного туризма.</p>		<p>мероприятиях школы и класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями и
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный режим работы школы. - Организация и проведение Недели здоровья и спорта. - Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. - Работа творческого объединения ЮИД. Участие в районных и областных конкурсах по БДД. - Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко». 2 смены по 35 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся занятиям спортом, формированию ЗОЖ. • Недостаточная двигательная активность обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медико-педагогического мониторинга за состоянием здоровья обучающихся. • Выполнение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. • Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся. • Возможность получения бесплатного горячего питания учащимся из многодетных и малообеспеченных семей. • Развитая муниципальная система 	<p>Неблагополучная ситуация относительно вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры питания.

	<p>человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учащихся горячим питанием: 1-4 классы 100 %, 5-11 классы – 100 %. - Реализация комплекса «Готов к труду и защите Отечества» среди обучающихся и педагогического коллектива школы. - Организация спортивных состязаний совместно с учащимися с ОВЗ. 		<p>спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система работы для включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. - Увеличение количества участников в конкурсах на муниципальном, региональном уровнях. - Функционирование школьного театра. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Малое количество обучающихся, занимающихся в творческих группах. - Отсутствие участников конкурсов, олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов. - Отсутствие школьного медиацентра и школьного хора и туризма как формы реализации дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление планов индивидуальной работы по раскрытию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Упущение возможности своевременного распознавания определенного таланта ребенка. - Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в нескольких конкурсах по разным предметам. - Недостаточно высокий потенциальный уровень некоего контингента

		ого образования. Функционирование школьного медицентра		учащихся. • Отсутств ие подготовленных специалистов готовых осуществлять программу "Школьный хор" «Туризм».
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству - Работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность обучения специалиста по профориентационной работе. - Возможность индивидуально проконсультировать родителей и учащихся со школьным педагогом-психологом. - Возможность оказания помощи обучающимся в выборе профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутств ие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Загруженность педагогических работников и администрации школы, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная	- Укомплектован	- У половины коллектива	- Снижение учебной	Возросшая загруженность

команда	<p>ность школы кадрами – 12 человек.</p> <p>- Средний уровень квалификации педагогических кадров.</p> <p>- В организации развития система наставничества, имеется методическое объединение учителей и классных руководителей</p>	<p>отсутствует мотивация для прохождения аттестации, участия в конкурсном движении.</p> <p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>- Низкая зарплата педагогов. (1 ставка, 18 часов)</p> <p>Квалификационную категорию имеют 9 % от общего числа педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию – 0 человек; • первую квалификационную категорию – 1 человек; • соответствие – 11 человек. 	<p>нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров.</p> <p>- Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для прохождения аттестации, в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>- Потребность профессионального роста молодых специалистов.</p>	<p>ь администрации и некоторых педагогов, которые работают по совмещению и совместительству, что может привести к низкому качеству труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию у определенной группы педагогов. • Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. • Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	<p>- Тесная кооперация учебного и воспитательного</p>	<p>- Недостаточно высокий уровень</p>	<p>- Понимание и заинтересованность управленческо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в муниципалитете специалистов

	<p>о процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка зоны отдыха и психологической разгрузки для педагогических работников - Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса. 	<p>организационной культуры педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате учителя-дефектолога 	<p>й команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная поддержка обучающихся и педколлектива. Создание комфортного и безопасного школьного климата 	<p>узкого профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание цифровой образовательной среды. - Наличие компьютерного класса. - Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматизированной противопожарной сигнализацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, не в полной мере используются возможности ЦОС. - Неготовность части педагогов к работе с мультимедийным и компьютерным оборудованием. - Недостаточный тепловой режим школы в зимний период. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей платформы «Моя школа» - Наличие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности платформы

			оборудованием	«Моя школа»
--	--	--	---------------	-------------

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Продолжено оснащение материально-технической базы.	Привлечение дополнительных источников финансирования.
Открытие Точек Роста.	Организация сетевого взаимодействия с ОО по использованию материально-технической базы.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Обеспечены условия по подготовке и участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях («Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Организация обучения работников, курирующих физкультурно-спортивные мероприятия.
- Выстроена система работы по увеличению победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников), «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные	

игры»	
Воспитание	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Организована информационно-просветительская работа взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Проведение просветительской работы о порядке взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию родителей
Разработана дополнительная	Создана рабочая группа и определен

общеобразовательная программа "Школьный хор".	функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор»
Выстроена система работы по сопровождению и реализации школьного медиacentра	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию и реализацию школьного медиacentра
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы «Школьный хор»	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Профориентация	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий с региональными предприятиями на сетевом/горизонтальном уровне, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения профильных, предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профильных, предпрофильных классов.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

	профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар».
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
Школьный климат	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию помощи целевым группам обучающихся дефектологом. Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на профилактику девиантного поведения учащихся (реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Привлечение узких специалистов и дефектолога, из других образовательных организаций по оказанию помощи целевым группам обучающихся
Образовательная среда	
Осуществлена работа по использованию федеральной государственной информационной системы «Моя школа» " как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей информационной системы «Моя школа»

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная программа Проект "Инклюзивное образовательное пространство" 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная программа (актуализация) Проект "Точка роста" (актуализация). Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Программа "Воспитание" Проект "Семья" 	<ul style="list-style-type: none"> Программа "Воспитание" (актуализация) Проект «Школьное

		метро».
Здоровье	• В рамках основной деятельности	• Проект «Школьное метро»
Творчество	• В рамках основной деятельности	• Проект «Армрестлинг»
Профориентация	• Проект "Педагогический класс"	• Проект "Мир профессий"
Учитель. Школьная команда	• В рамках основной деятельности	• В рамках основной деятельности
Школьный климат	• В рамках основной деятельности	• В рамках основной деятельности
Образовательная среда	• В рамках основной деятельности	• В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

- Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. • Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. • Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. • Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; • Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ • Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. • Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. • Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	- Фомина Ольга Андреевна – педагог-психолог, социальный педагог.

Магистральное направление

«ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ»

- **Подпроект «Школьное метро» (2024-2028)**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогов "Конкурсное движение", назначение ответственного и определение его обязанностей. • Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. • Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма и школьного хора.
Ключевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. • Внедрение мероприятий проекта «Школьный калейдоскоп» (красная ветка – магистральное направление «Творчество», зеленая ветка – магистральное направление «Здоровье», синяя ветка – магистральное направление

	<p>«Воспитание»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой и хоровой деятельности в школе. • Организация обучения работников, школьный хор, туристско-краеведческую деятельность. • Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о школьном хоре, туристско-краеведческой деятельности в школе. • Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Турист». • Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой и туристско-краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение 30 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. • Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении, на 15 %. • Вовлечение 30 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. • Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. • Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. • Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. • Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	- Фатина Татьяна Алексеевна – педагог-организатор воспитательной работы

Магистральное направление «Профориентация»

• Подпроект «Мир профессий» (2024-2028)

Задачи	• Создание условий для прохождения обучающимися
---------------	---

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. • Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. • Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. • Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. • Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. • Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. • Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». • «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих. • Школьный чемпионат «Мир профессий».
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. • Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и МБОУ Аржановской СШ о целевом обучении. • Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	- Седова Ольга Владимировна – педагог-организатор учебной работы.

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

- **Подпроект "Учитель будущего" (2024-2028)**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем
---------------	---

	<p>внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. • Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации. • Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. <p>* Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи педагогическим работникам, для прохождения аттестации, в результате которым присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 50 % • Повышение удельного веса численности педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 100% • Увеличение численности учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 80% • Привлечение не менее 80% педагогов должны работать по инновационным образовательным технологиям. • Привлечение не менее 50% педагогов должны иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях • Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 20%
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников. • Изменение и конкретизация должностных инструкций. • Формирование исполнения плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды. • Формирование банка лучших практик школы и их представление на муниципальном и региональном уровнях. • Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации. • Разработка и реализация комплекса мероприятий по выдвижению педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном уровнях.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный процент укомплектованности школы педагогическими кадрами. • Повышение образовательного уровня и квалификации педагогических работников. • Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных. • Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	- Зрянина Наталия Влакдимировна, директор и Седова Ольга Владимировна — педагог-организатор учебной работы.

3.2. Основные этапы Программы развития:

Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)	<p>I этап (подготовительный) январь-август 2024 года <i>Подготовка локальных актов.</i></p> <p>Задачи: – разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. <i>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</i></p> <p>Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы</p>
Этап реализации (2024-2025/2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	<p>II этап (реализация) сентябрь 2024 – август 2029 <i>Основные мероприятия. Реализация проектов.</i></p> <p>Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p>
Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)	<p>III этап (обобщающий) сентябрь – декабрь 2029 <i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</i></p> <p>Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление / ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> Знание 	Реализация профильного обучения или индивидуальных учебных планов	Диагностика обучающихся (родителей, законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей	Обеспечение обучающихся (родителей, законных представителей) выбранным индивидуальным учебным планом/профильным обучением	2026-2027 учебный год	Седова О.В. Педагог-организатор УР
		Организация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.			
		Организация сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения			
Обеспечить участие обучающихся во	Разъяснительная работа среди обучающихся о важности участия	Вовлечение обучающихся в олимпиадное	2025-2028		

	Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)	в ВСОШ. Подготовка обучающихся к ВСОШ. Участие обучающихся в ВСОШ.	движение, наличие победителей, призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		
	Реализация кадрового и учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам	Прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Приобретены специальные технические средства обучения индивидуального пользования.	Обеспечение кадрового и учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам		
2. Воспитание	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся в реализации рабочей программы воспитания. - Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с родителями (законными представителями) о важности программы воспитания. Создание рабочей группы из числа педагогических работников и родителей по созданию и реализации программы воспитания Мониторинг проведенной работы. Организована	Выполнение программы воспитания во взаимодействии образовательной организации и родителей (законных представителей) Выполнение программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному	Август 2025 Май 2025	Фатина Т.А. Педагог-организатор ВР

		деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	туризму	2026-2027 учебный год	
3. Здоровье	Расширение деятельности школьных спортивных клубов. Информирование обучающихся об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг потребностей в дополнительном виде спорта. - Разработка и введение в действие программы «Армрестлинг». - Вовлечение обучающихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия 	<p>Реализована программа дополнительного образования «Армрестлинг».</p> <p>Обучающиеся вовлечены в массовые физкультурно-спортивные мероприятия</p>	2025-2028	Фатина Т.А. Педагог-организатор ВР, Зрянин М.А. учитель физической культуры
4. Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов. - Реализация функционирования школьного хора, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг образовательных потребностей и интересов обучающихся. - Создано сообщество обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. - Мониторинг исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного хора и медиацентра. - Выявлены группы обучающихся по интересам, склонностям, образовательным 	<p>Наличие победителей, призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьного хора, медиацентра</p>	2025-2028	Фатина Т.А. Педагог-организатор ВР

		<p>потребностям обучающихся в функционировании и школьных творческих объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>- Привлечены специалистов к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Привлечены родители (законные представители) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>			
5. Профориентация	<p>Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>- Заключены соглашения с предприятиями-партнерами СПО.</p> <p>- Организовано участие обучающихся в чемпионатах по</p>	<p>Соглашение с</p> <p>Наличие участников в чемпионатах по профессиона</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Седова О.В. Педагог-организатор УР</p>

	мастерству	профессиональном у мастерству	льному мастерству		
6. Учитель. Школьная среда	<p>- Вовлечение учителей в прохождение диагностики профессиональных компетенций с разработкой для них индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>- Организация участия педагогов в конкурсном движении, наличие среди них победителей, призеров</p>	<p>- Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Взаимодействие с региональными методистами руководителя образовательной организации, педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Педагогические работники привлечены в качестве экспертов, жюри в различных мероприятиях</p> <p>- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Наличие учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Наличие победителей, призеров педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p>	2025-2028	Зрянина Н.В. директор

<p>7. Образовательная среда</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», верифицированного цифрового образовательного контента (ЦОК)</p>	<p>- Мониторинг материально-технической базы, IT обеспечением, для использования ЦОК - Методическая помощь по использованию педагогами образовательного учреждения цифрового образовательного контента, информационной системы «Моя школа»</p>	<p>100% использован ие педагогами образовательного учреждения цифрового образовательного контента, информационной системы «Моя школа»</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Зрянина Н.В. директор, Седова О.В. Педагог-организатор УР</p>
<p>8. Школьный климат</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя – логопеда, учителя – дефектолога. Реализация профилактических мероприятий, направленных на участников образовательного процесса с девиантным поведением.</p>	<p>- Мониторинг по выявлению группы обучающихся, которым нужна помощь узких специалистов. - Привлечены специалисты, оказывающие помощь целевым группам обучающихся, в том числе через сетевое взаимодействие. Общешкольные (классные) мероприятия по профилактике девиантного поведения. Индивидуальные консультации для обучающихся с девиантным поведением.</p>	<p>Организована работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Организована работа по профилактике девиантного поведения</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Фомина О.А. Педагог-психолог, социальный педагог</p>

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
---	--------	---------------------	--

1	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. • 100 % освоение обучающимися образовательных программ. • Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. • Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. • Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (100 %). • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). • 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (30 %). • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (50% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (50 %).
3	<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. • Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием

	ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<p>внутри школы (100% обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 60 %). • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (50% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). • Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	4 Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. • Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 100 %). • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. • Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. • Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). • Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. • Увеличение числа положительно решенных проблем и

		задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	обращений. <ul style="list-style-type: none"> Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Благоустройство территории школы. Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> 80 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

4.1. **Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	40				45
Воспитание	22	19				21
Творчество	29	22				27

Профорентация	14	14			14
Здоровье	22	18			20
Учитель. Школьные команды	32	25			30
Школьный климат	19	14			18
Образовательная среда	21	16			20

5. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - <u>оценка</u> индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 40% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Педагог-организатор учебной работы
Стартовая диагностика:	Стартовые возможности	Анализ работ обучающихся, в том	Октябрь	Педагог-организатор

<p>- в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>		<p>учебной работы</p>
<p>Показатели результатов ГИА: • ОГЭ, • ЕГЭ, • ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационн ый мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Педагог- организатор УР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p>	<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p>	<p>По графику</p>	<p>Педагог- организатор учебной работы</p>
<p>Выявление уровня сформированнос ти: - цифровой грамотности, - естественнонауч ной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.</p>	<p>Не менее 40% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности обучающихся</p>	<p>По графику ОО</p>	<p>Педагог- организатор учебной работы</p>

<p>Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.</p> <p>Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.</p>	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Педагог-организатор учебной работы
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителя ШМО	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителя ШМО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Педагог-организатор учебной работы
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО</p>	60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся, обучающихся с ОВЗ в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель

рисками учебной неуспешности.				
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Педагог-организатор ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Педагог-психолог, социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 80 % обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские	Не менее 80% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагог-организатор воспитательной работы

проекты по программе здоровьесбережения				
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 50%	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-организатор воспитательной работы
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 3% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 40% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	100% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Педагог-организатор воспитательной работы
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	40% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Педагог-организатор воспитательной работы

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 20 до 40%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Педагог-организатор воспитательной работы
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Педагог-организатор воспитательной работы

Магистральное направление "Воспитание"

Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор воспитательной работы
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 40% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Педагог-организатор воспитательной работы

	рабочей программы воспитания не менее 50% родителей (законных представителей).			
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия".	Не менее 90% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-организатор воспитательной работы, советник директора
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-организатор воспитательной работы
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог

НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.					
Магистральное направление "Профориентация"					
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 90% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор ВР, советник директора	
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 90% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель. Педагог-организатор ВР, советник директора	
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 80%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор ВР, преподаватель в Билета в будущее	
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы	
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы	
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Педагог-организатор учебной работы	
Доля педагогов, прошедших обучение по	От 50 до 100 % педагогических работников за три	Документальный анализ (наличие соответствующих	2 раза в год	Педагог-организатор учебной	

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	последних года	удостоверений)		работы
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы, директор
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы
Доля педагогов,	100%	Тестирование или	1 раз в год	Педагог-

владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	педагогических работников	анкетирование		организатор учебной работы
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80%	Тестирование	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 10 до 30 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы и педагог-организатор ВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг,	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы

отчет по самообследованию					
Ключевое условие "Школьный климат"					
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог	
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, социальный педагог	
Ключевое условие "Образовательная среда"					
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Педагог-организатор учебной работы	
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 50% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Педагог-организатор учебной работы	
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Моя	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, используют "Моя школа", не менее 50-80%	Мониторинг платформы «Моя школа»	2 раза в год	Педагог-организатор учебной работы	

школа"	обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, порядок расстановки ее в классах; учебные доски должны иметь темное антибликовое покрытие, рабочее поле – подсвечено дополнительным источником искусственного освещения; активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор учебной работы, директор.
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	80% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Администрация, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО, соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Педагог-организатор учебной работы, директор, ответственный за сайт ОУ.

